

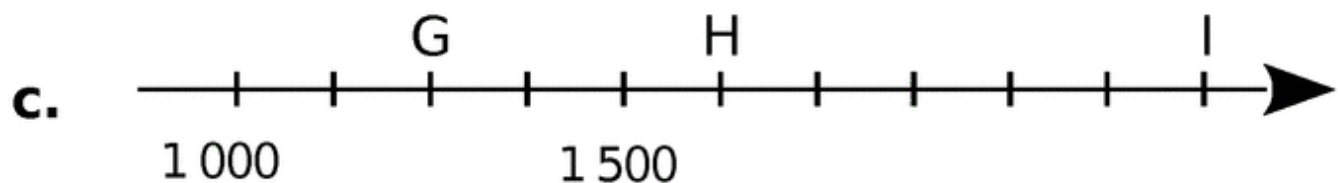
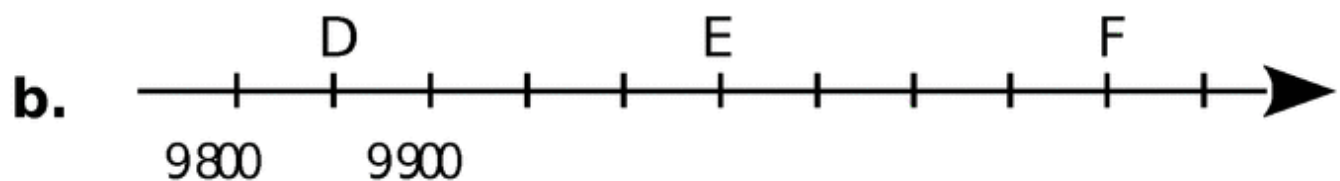
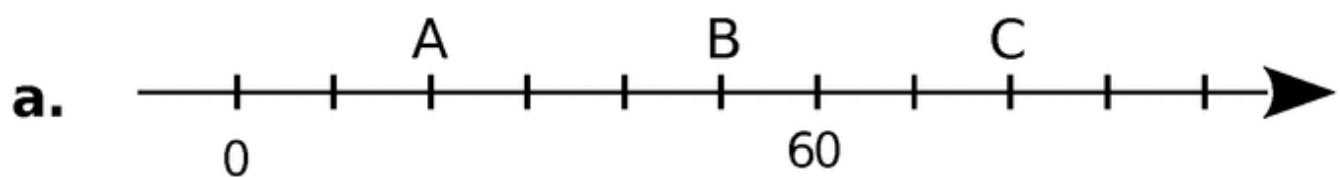
Exercice 1

Écris en chiffres.

- a.** 15 dizaines et 9 unités ;
- b.** 12 centaines et 23 dizaines ;
- c.** 15 milliers et 1 234 unités ;
- d.** 2 millions d'unités et 2 millions de centaines.

Exercice 2

Pour chaque axe gradué, indique les abscisses des points marqués.



Exercice 3

Recopie et complète avec : $<$, $>$ ou $=$.

- | | | |
|---------------------|------------------------|---------------------------|
| a. 25 ... 14 | c. 0765 ... 765 | e. 997 ... 1 001 |
| b. 0 ... 43 | d. 547 ... 745 | f. 9 909 ... 9 099 |

Exercice 4

Donne un encadrement des nombres entre deux multiples consécutifs de 10 000.

Exemple : $210\,000 < 212\,349 < 220\,000$

- | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|
| a. 15 000 | c. 101 000 | e. 4 100 999 |
| b. 87 982 | d. 7 070 700 | f. 8 809 |

Exercice 5

Le point culminant de la Tour Eiffel est à 324 m de haut. Le 1^{er} étage est 266 m plus bas. Le 2^e étage est 58 m plus haut que le 1^{er} étage. Le 3^e étage est à 276 m de haut.

- a.** Quelle est la hauteur du 1^{er} étage ?
- b.** Quelle est la hauteur du 2^e étage ?
- c.** Quelle distance sépare le 3^e étage du point culminant ?

Exercice 6

Calcule le plus astucieusement possible.

- | | |
|---|--|
| a. $25 \times 8 \times 4 \times 5$ | c. $250 \times 8 \times 7 \times 4$ |
| b. $75 \times 5 \times 20 \times 2$ | d. $2\,500 \times 38 \times 4 \times 2$ |
| e. $125 \times 25 \times 29 \times 8 \times 4$ | |
| f. $5\,000 \times 17 \times 19 \times 0 \times 180 \times 4$ | |

Exercice 7

Recopie et effectue chaque division euclidienne puis écris l'égalité correspondante.

a.

$$\begin{array}{r|l} 798 & 4 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r|l} 6594 & 9 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r|l} 4214 & 23 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 8

Recopie ce tableau puis poursuis la suite des nombres entiers.

0	5	10							
1	6	...							
2	7								
3	8								
4	9								

a. Que dire des nombres de la première ligne ?

b. Entoure en rouge les multiples de 6 et en vert les multiples de 4. Où se trouvent-ils ?

c. Quels sont les nombres entourés à la fois en rouge et en vert ? Que dire de ces nombres ?

d. Sur quelle ligne se trouve chaque nombre :

- 55 ? • 78 ? • 102 ? • 129 ?

Exercice 9

Reproduis puis complète le tableau par oui ou non.

	Le nombre est-il divisible par...	4 ?	5 ?	9 ?
a.	619			
b.	999			
c.	416			
d.	296			
e.	540			
f.	1 785			

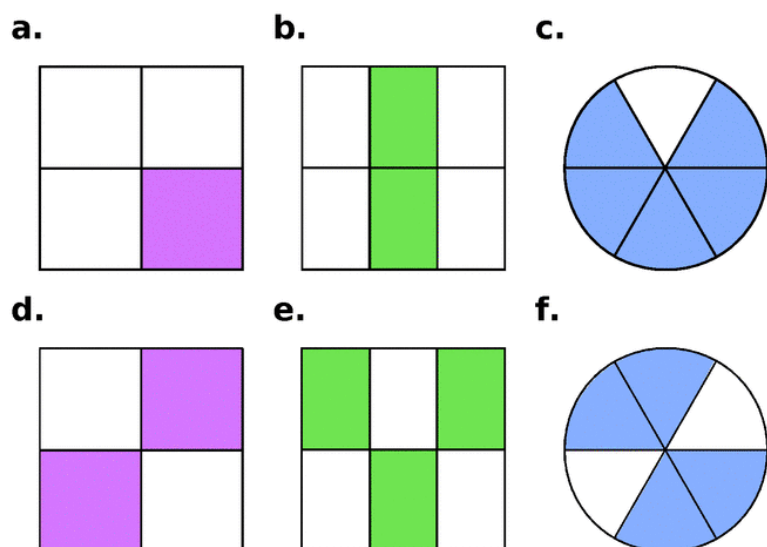
Exercice 10

Convertis en heures et minutes.

- a.** 78 min **c.** 375 min **e.** 639 min
b. 134 min **d.** 1 000 min **f.** 1 432 min

Exercice 11

Pour chaque figure, indique la fraction de la surface totale qui est coloriée.



Exercice 12

Donne une écriture fractionnaire des nombres suivants.

a. quatre dixièmes

e. six quarts

b. cinq douzièmes

f. six vingt-cinquièmes

c. deux tiers

g. cent-dix neuvièmes

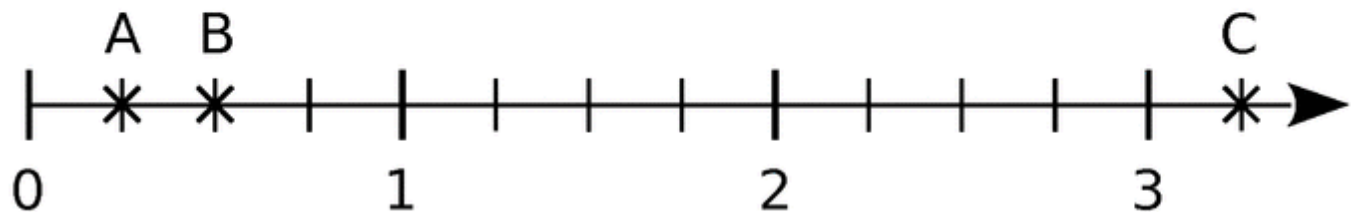
d. trois demis

h. cent dix-neuvièmes

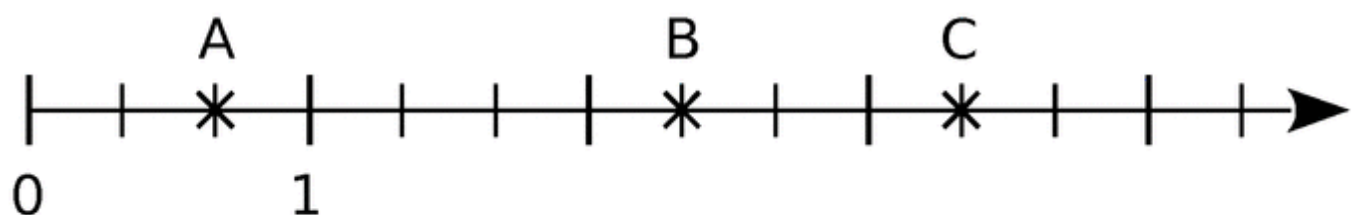
Exercice 13

Dans chaque cas, donne, sous forme d'une fraction, l'abscisse de chacun des points A, B et C placés sur la demi-droite graduée.

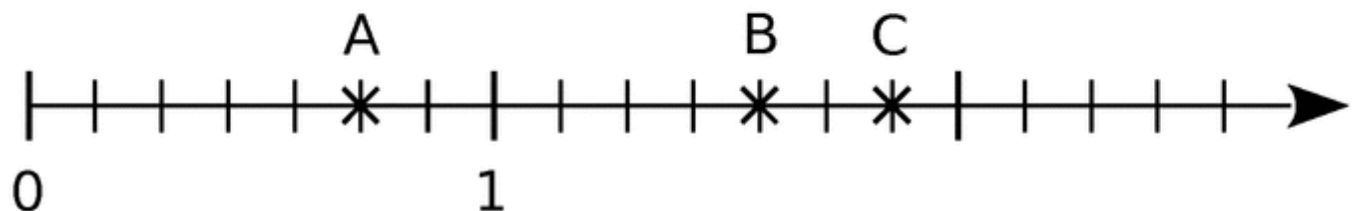
a.



b.



c.



Exercice 14

Reproduis un tableau similaire à celui ci-dessous puis places-y chaque fraction.

$$\frac{42}{10} ; \frac{8}{8} ; \frac{36}{5} ; \frac{1}{6} ; \frac{27}{27} ; \frac{9}{125} ; \frac{87}{2} ; \frac{131}{4} ; \frac{3}{4} ; \frac{33}{42}.$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

Exercice 15

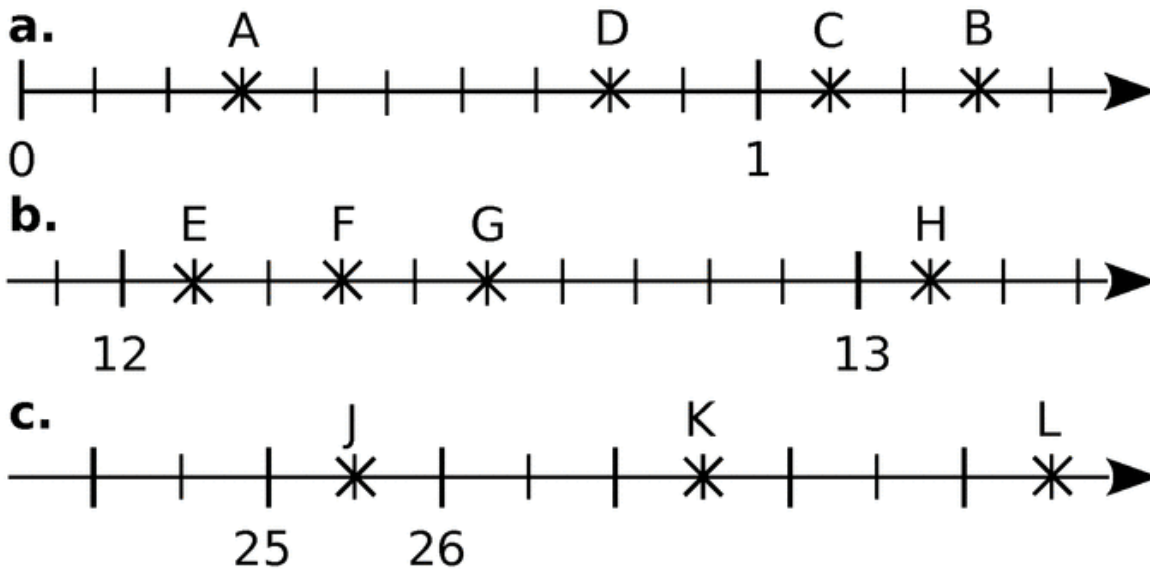
Reproduis ce tableau, places-y le nombre 153,698 puis réponds aux questions.

centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes

- Quel est le chiffre des dixièmes ?
- Quel est le chiffre des centaines ?
- Quel est le chiffre des unités ?
- Que représente le chiffre 5 ?
- Que représente le chiffre 8 ?
- Que représente le chiffre 9 ?

Exercice 16

Écris l'abscisse de chaque point.



Exercice 17

Recopie et effectue les opérations.

a.	b.	c.
$\begin{array}{r} 13,25 \\ + 5,72 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9,876 \\ + 2,63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,527 \\ + 1,206 \\ \hline \end{array}$
d.	e.	f.
$\begin{array}{r} 135,8 \\ - 6,1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35,61 \\ - 8,9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9,5 \\ - 2,64 \\ \hline \end{array}$

Exercice 18

Recopie et complète par le signe opératoire qui convient.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| a. $0,8 \dots 100 = 80$ | f. $60\,000 \dots 10 = 6\,000$ |
| b. $0,38 \dots 10 = 0,038$ | g. $4\,100 \dots 100 = 4\,000$ |
| c. $47 \dots 100 = 0,47$ | h. $56\,000 \dots 100 = 560$ |
| d. $380 \dots 10 = 38$ | i. $8 \dots 0,01 = 0,08$ |
| e. $5 \dots 0,1 = 0,5$ | j. $100 \dots 1,2 = 120$ |

Pour chaque problème, écris en ligne la (ou les) opération(s) à faire pour le résoudre. Ne fais aucun calcul.

a. Philippe fait une randonnée de 13,7 km. Il a parcouru 8,6 km le matin.

Combien lui reste-t-il à parcourir ?

b. Un apiculteur répartit 6,3 kg de miel dans 14 pots identiques.

Quelle est la contenance de chacun des pots ?

c. Un manteau coûte 56,80 €. Le commerçant me fait une remise de 12,40 €.

Combien vais-je payer ce manteau ?

d. J'achète 10 baguettes pour un total de 8,50 €.

Combien coûtent trois baguettes ?